



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



❖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ❖

วิทยาลัยสารพัดช่างตราด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตราที่ ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างตราด ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมินพร้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน และจัดทำรายงานสรุปการประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดในส่วนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างตราด หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประเมินคุณภาพภายใน ที่ได้จัดทำขึ้นจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างตราด

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๓
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๔๐
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๖
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ คะแนนที่ได้ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๙๖.๓๖

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๖๘.๐๐

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา ๙๔.๖๓

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๕๖.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ๑๐๐.๐๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๙๖.๐๘

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

มีผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๒

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ รวมทั้ง ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๑ ผลการประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดความศรัทธา ให้การยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชาชีพ นอกจากนี้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีศักยภาพ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและมีความเป็นเลิศเฉพาะทาง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒ จุดเด่น

จากผลการดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่ามีผลการดำเนินการในด้านต่างๆ ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- ๑.๒.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๑.๒.๒ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๑.๒.๓ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๒.๔ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๒.๕ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ๑.๒.๖ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๒.๗ การจัดการเรียนการสอน
- ๑.๒.๘ การบริหารจัดการชั้นเรียน
- ๑.๒.๙ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ๑.๒.๑๐ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๑.๒.๑๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๑.๒.๑๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๑.๒.๑๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๒.๑๔ การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ๑.๒.๑๕ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม
- ๑.๒.๑๖ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๑.๒.๑๗ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๑.๒.๑๘ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๑.๒.๑๙ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่ามีจุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้ผลการดำเนินการไปสู่ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" ดังนี้

๑.๓.๑ สถานศึกษาควรพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้ต่อเนื่อง ตามบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยสารพัดช่างตราด ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะ และมีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และจัดโครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชน และสถานศึกษา ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ

วิทยาลัยสารพัดช่างตราด ได้ดำเนินงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการคือ

๑. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ

๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การมีงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ของนักเรียนนักศึกษา เป็นที่พึงพอใจต่อสถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ และบุคคลผู้มารับบริการของวิทยาลัย

- จากการประเมินผลของสถานประกอบการ ที่มีการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน

- จากการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จากหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ ได้รับข้อมูลตอบกลับเป็นที่พึงพอใจ

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านจิตอาสาการทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีวินัย การเข้าสังคม การแสดงตัวตนในที่สาธารณะ เพื่อสร้างจิตสำนึกการเป็นคนดีต่อสังคม

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยการยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาเพิ่มทักษะ ให้กับผู้เรียน นอกเหนือจากการสอนตามหลักสูตร

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างตราด ได้จัดการศึกษา "ระบบทวิภาคี" โดยมุ่งเน้นคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้มาตรฐานตามหลักสูตร และผู้เรียนปฏิบัติงานได้จริงตามแผนการฝึกอาชีพ สนองตอบความต้องการและความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย (สถานประกอบการ - ผู้เรียน) วิทยาลัยมีกระบวนการ การจัดการ ที่สามารถตอบสนองความต้องการ และความพร้อมที่แตกต่างกันของสถานประกอบการมีความพึงพอใจ สามารถรับนักศึกษาที่มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบและยึดหยุ่น ตามความพร้อมและความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย

- คณะทำงานที่มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามลักษณะงาน ดังนี้

๑. คณะทำงานติดต่อนำเสนอโครงการ
๒. คณะทำงานสำรวจความพร้อม ๒ ฝ่าย
๓. คณะทำงานจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
๔. คณะทำงานการจัดแผนการเรียนการฝึกอาชีพ
๕. คณะครูนิเทศ

- วิทยาลัยพิจารณาบุคคลที่เหมาะสม คือ บุคคลโดยตำแหน่งและผู้ที่มีความเหมาะสม ดังนี้

๑. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒. หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้างานความร่วมมือ
๓. หัวหน้าสาขาวิชา ครูประจำสาขาวิชา ครูนิเทศ ที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๔. หัวหน้างาน
๕. เจ้าหน้าที่ ที่มีความสำคัญในการให้การสนับสนุน ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรฯ, งานวัดผล

และประเมินผล งานการเงิน

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์รวมถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

วิทยาลัยสารพัดช่างตราดได้พัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในสถานศึกษาให้พร้อมต่อการเป็นศูนย์ฝึกธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับองค์ความรู้รวมถึงประสบการณ์ด้านธุรกิจจากการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกสถานศึกษา จากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอบรมเขียนแผนธุรกิจและให้ความรู้เบื้องต้นในการเป็นผู้ประกอบการ ทั้งด้านการตลาดและการเงิน การจัดการ ช่องทางการจัดจำหน่าย และการตลาดออนไลน์ รวมถึงฝึกประสบการณ์จริงด้านธุรกิจภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาครู และนักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะ มาพัฒนาการประกอบธุรกิจ และเป็น "แหล่งเรียนรู้ในการสร้างผู้ประกอบการใหม่ Learning resources for creating new entrepreneurs"

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๔.๒.๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีความคิดสร้างสรรค์ในการประกอบธุรกิจใหม่ หรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

วิทยาลัยสารพัดช่างตราด ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากร และประชาชนให้ได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะ มาพัฒนาการประกอบธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๒. อนุมัติโครงการ
๓. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต่าง ๆ
๔. ดำเนินการตามโครงการ
๕. รายงานผลการดำเนินงาน

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยสารพัดช่างตราด ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ในการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์จริงด้านธุรกิจภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาครู และนักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะ มาพัฒนาการประกอบธุรกิจและเป็น "แหล่งเรียนรู้ในการสร้างผู้ประกอบการใหม่ Learning resources for creating new entrepreneurs" เช่น ศูนย์ฝึกครัว วช. ศูนย์ฝึกร้าน Kanpu ศูนย์ฝึกร้านทองอุไร ศูนย์ฝึกอาชีพธุรกิจค้าปลีก ศูนย์ฝึกสักทองเพลส

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

เชิงปริมาณ

๑. ครูและนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียนนักศึกษา และประชาชน มีทักษะและประสบการณ์ในการประกอบธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ

๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียนนักศึกษา และประชาชน มีความพร้อมด้านการประกอบธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียนนักศึกษา และประชาชน มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนที่สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างตราด ๒๓๖ ถ.หลักเมือง ต.บางพระ อ.เมือง จ.ตราด

โทรศัพท์ ๐๓๙๕๑๒๑๗๒ โทรสาร ๐๓๙๕๒๐๕๓๐

E-mail trat_poly@hotmail.com Website www.tratpt.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างตราด เป็นพื้นที่ดินของวัดร้างที่วิทยาลัยฯ ได้เข้ากับกรมศาสนา ต่อจากวิทยาลัยเทคนิคตราด ซึ่งพื้นที่นี้ได้มีประวัติการตั้งเป็นสถานศึกษา โดยลำดับ ดังนี้

พ.ศ. ๒๔๘๐ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนช่างไม้ตราด

พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเป็นโรงเรียนการช่างตราด

พ.ศ. ๒๕๑๐ กระทรวงศึกษาธิการได้รวมโรงเรียนการช่างตราดและโรงเรียนการช่างสตรีตราด เข้าด้วยกัน จึงทำให้มี ๒ พื้นที่ คือ พื้นที่ที่ ๑ เขตท่าเรือจ้าง บริเวณโรงเรียนการช่างสตรี และเขตที่ ๒ บริเวณโรงเรียนการช่างตราด

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคตราด

พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคนิคตราด

เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างตราดขึ้นจากวิทยาลัยเทคนิคตราด เขต ๒ โดยใช้พื้นที่วิทยาลัยเทคนิคตราดเขตที่ ๒ และดำเนินการเปิดการเรียนการสอนเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๑ จนถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างตราด เปิดทำการสอนในหลักสูตรดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานดังต่อไปนี้

๑.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย :

สาขางานยานยนต์

สาขางานไฟฟ้ากำลัง

สาขาวิชางานอิเล็กทรอนิกส์

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย :

สาขางานการบัญชี

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย :

สาขางานการโรงแรม

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ดังต่อไปนี้

๒.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย :

สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

๒.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย :

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขาวิชาการบัญชี

๓. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นหลากหลาย ๓๐ - ๒๒๕ ชั่วโมง

สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคหกรรม

สาขาวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

๔. หลักสูตรเสริมวิชาชีพชั้นประถม-มัธยม

สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

สภาพชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างตราด ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนและส่วนราชการของจังหวัดตราด มีหน่วยงานราชการที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงกันหลายหน่วยงาน เช่น ศาลากลางจังหวัดตราด สถานีตำรวจภูธรจังหวัดตราด เทศบาลเมืองตราด โรงเรียนอนุบาลตราด และศูนย์ราชการต่างๆ

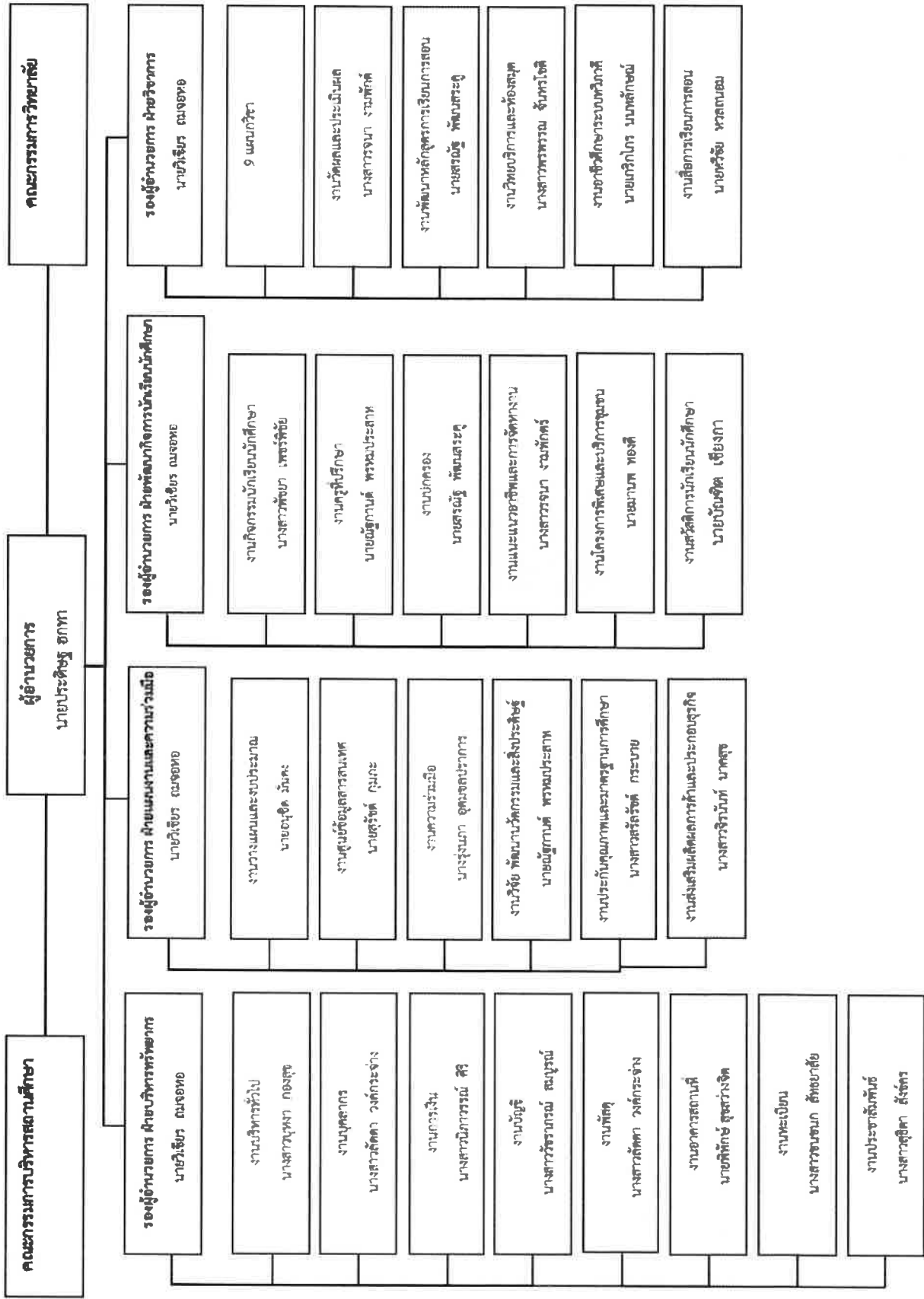
สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมประมงและค้าขายเป็นหลักมาในระยะหลังวิถีชุมชนเริ่มเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากการเจริญเติบโตของแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดตราดเพิ่มขึ้นมีการจัดทำกิจกรรมชุมชนท่องเที่ยววันวิถี ส่งผลให้ชุมชนมีการทำธุรกิจการท่องเที่ยวห้องพักรีสอร์ทและโฮมสเตย์

สภาพสังคม

ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ประมง และค้าขาย ประชาชนให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๗๑	๐	๐	๑๗๑
ปวช.๒	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐
ปวช.๓	๑๖๕	๐	๐	๑๖๕
รวม ปวช.	๔๓๖	๐	๐	๔๓๖

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๗๕	๗๕
ปวส.๒	๐	๕๙	๕๙
รวม ปวส.	๐	๑๓๔	๑๓๔

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๗๙	๑๔๔	๘๐.๔๕
ปวส.๒	๗๓	๖๕	๘๙.๐๔
รวม	๒๕๒	๒๐๙	๘๒.๙๔

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๐๙	๑๗๐	๘๑.๓๔
ปวส.๒	๗๑	๖๐	๘๔.๕๑
รวม	๒๘๐	๒๓๐	๘๒.๑๔

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๑๔	๑๒	๑๔
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๑๓	๑๑	๑๑
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๓	๓	๓
เจ้าหน้าที่	๑๓	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๕	-	-
รวม ครู	๓๐	๒๖	๒๘
รวมทั้งสิ้น	๕๑	๒๖	๒๘

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๓	๒	๕
พาณิชยกรรม	๓	๒	๕
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๑	๑	๒
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวิ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๘	๖	๑๔

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๔
อาคารปฏิบัติการ	๐
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๙
อาคารอื่น ๆ	๙
รวมทั้งสิ้น	๒๓

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๔,๖๘๖,๗๔๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๔,๑๒๔,๒๕๐.๐๐
งบลงทุน	๑,๕๐๐,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๖,๗๓๑,๕๑๖.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑,๑๙๖,๓๙๙.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๘,๒๓๘,๙๐๕.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ ฝีมือดี มีคุณธรรม นำวิชาการ ”

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีอาชีพ

เอกลักษณ์

บริการชุมชน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม สัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญในด้านทักษะวิชาชีพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ฝึกอบรมวิชาชีพและให้บริการชุมชนตามบริบทของสถานศึกษา
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาบุคลากรและกระบวนการฝึกทักษะวิชาชีพ บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพในสาขาที่เรียนตามมาตรฐาน

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
๓. มีปริมาณผู้เรียนที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น
๔. ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในสถานศึกษาลดลง
๕. ประชาชนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและสามารถพึ่งพาตนเองได้
๖. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
๗. การบริหารจัดการภายในองค์กรมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
๘. บุคลากรสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์**
๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
๒. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์**
๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นกระบวนการคิด และทักษะในการทำงาน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
๓. ฝึกอบรมวิชาชีพและออกให้บริการแก่ประชาชนในชุมชนต่างๆ
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและฝึกอบรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านวิชาชีพที่หลากหลาย

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระบบแจ้งผู้บุกรุกทาง Line Notify และควบคุมอุปกรณ์ผ่าน Google Assistant	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตราด
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถพ่นยาเคลื่อนที่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตราด

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน อุปกรณ์ป้องกันการลื่นยกขาตั้งด้านข้างรถจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง พาสต้าซอสหอยหุ้มนึ่งหมูหม้อร้อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรชต์ กุมมะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระบบ แจ้งเตือนผู้บุกรุกทาง Line Notify และควบคุมอุปกรณ์ผ่าน Google Assistant	ชนะเลิศ	จังหวัด	โดย อาชีวศึกษาจังหวัดตราด
นายมานพ ทองดี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระบบ แจ้งเตือนผู้บุกรุกทาง Line Notify และควบคุมอุปกรณ์ผ่าน Google Assistant	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตราด
นางสาวรจนา งามพัคตร์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระบบ แจ้งเตือนผู้บุกรุกทาง Line Notify และควบคุมอุปกรณ์ผ่าน Google Assistant	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตราด
นางสาวบุหงา กองสุข สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระบบ แจ้งเตือนผู้บุกรุกทาง Line Notify และควบคุมอุปกรณ์ผ่าน Google Assistant	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตราด
นายทวีชัย หวลถนอม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระบบ แจ้งเตือนผู้บุกรุกทาง Line Notify และควบคุมอุปกรณ์ผ่าน Google Assistant	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตราด
นายมานพ ทองดี สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถพ่นยาเคลื่อนที่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตราด
นายอนุชิต มั่นคง สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถพ่นยาเคลื่อนที่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตราด
นายอิศรา เป็ลี่ยมไธสง สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถพ่นยาเคลื่อนที่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตราด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมานพ ทองดี อุปกรณ์ป้องกันการยกขาตั้งด้านข้าง รถจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด
นายสุริชต์ กุมภะ แอปพลิเคชันระบบขายหน้าร้าน Point of sale (POS)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด
นายชินกฤต ศรีนวล พาสต้าชีสหมูชะมวงหม้อร้อน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด
นางสาวชนชนก สัทธยาสัย ผลิตภัณฑ์ชัตรองเท้าจากกะลาปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด
นายณัฐกานต์ พรหมประสาท โครงการวิทยาศาสตร์ Ozone X เครื่องอบไอโชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตราด
นางสาวจิราภรณ์ สุขสวัสดิ์ โครงการวิทยาศาสตร์ Ozone X เครื่องอบไอโชน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตราด
นายวิเชียร ถมจ้อหอ คณะกรรมการดำเนินงานการจัดประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตราด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตราด
นางสาวลัดดา วงศ์กระจ่าง คณะกรรมการดำเนินงานการจัดประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตราด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตราด
นายมานพ ทองดี การแข่งขัน Honda Mileage Challenge ประเภท รถประติษฐ์ อันดับ ๓๔/๑๕๖	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด ภายใต้โครงการหนึ่งร้านสร้างสรรค์ หนึ่งสถาบันสร้างสังคม (One Dealer One College)
นายมานพ ทองดี การแข่งขัน Honda Mileage Challenge ประเภท รถตลาด อันดับ ๘๘/๒๔๔	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด ภายใต้โครงการหนึ่งร้านสร้างสรรค์ หนึ่งสถาบันสร้างสังคม (One Dealer One College)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพล สงวนหงษ์ ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตราด
นายชัชวาล ทองสุข ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตราด
นายเดชา สุขเกษม ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดตราด
นายจิรวัดน์ สุขสวัสดิ์ ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
นายอนุ บุญรักษา สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด
นายบัณฑิต ทูเกาะ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถพ่นยา เคลื่อนที่	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
MR CHAYANON ANAN ProPex Innovation Project Presentation Exhibition	ชนะเลิศ	นานาชาติ	Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin
นายณัฐวุฒิ สุโครต โครงการวิทยาศาสตร์ Ozone X เครื่องอบโอโซน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตราด
นายสิริวุฒิ พลองกลาง โครงการวิทยาศาสตร์ Ozone X เครื่องอบโอโซน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตราด
นายจักรภัทร สมเจริญ โครงการวิทยาศาสตร์ Ozone X เครื่องอบโอโซน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตราด
นายสิทธิศักดิ์ ผ่องมาศ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตราด
นายริน โส ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคตราด
นางสาวจันทิมา บุญมัน ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ฮอนด้า ประเภทชาย/หญิง	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นางสาวจันทิมา บุญมัน ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ฮอนด้า ประเภทชาย/หญิง	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสำราญ สก การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช/ปวส ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างตราด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มีค่าร้อยละ ๙๘.๕๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

มีผลการประเมินในระดับ ๓ ดาว ระดับคุณภาพ ดี

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และ ๔ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

มีค่าร้อยละ ๘๐.๒๒ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีผลการประเมินตามข้อ ๔ ค่าคะแนน ๔ ระดับ ดีเลิศ

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มีค่าร้อยละ ๘๙.๗๑ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

๑. มีศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในการเป็นผู้ประกอบการที่เหมาะสมกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่

๒. ผู้เรียนได้เข้ารับการพัฒนสมรรถนะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการทางการอาชีวศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก มีความซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

๔. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขา ที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี ร้อยละ ๘๙.๗๑

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพของตนเอง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น
๒. ควรมีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด โดยการออกเยี่ยมบ้านในรายที่มีปัญหา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เปิดโครงการอบรมอาชีพอิสระแก่ผู้ประกอบการด้านนอกเพิ่มเติม
 ๒. ควรจัดให้มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดี ฐานะยากจน และมีความประพฤติดี
- ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
มีค่าร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
มีค่าร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. การจัดการเรียนการสอน
มีค่าร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน
มีค่าร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
มีค่าร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
มีค่าร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินตาม ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี มีผลการประเมินครบถ้วนทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนแบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
๓. สถานศึกษาควรศึกษาถึงความต้องการของตลาดแรงงาน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการจัดฝึกอบรมการสร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมให้กับครูผู้สอน
๒. ควรมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ บรรยากาศของห้องสมุดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของบุคลากรและผู้เรียน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชน และกิจกรรมจิตอาสา โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการเผยแพร่และต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และนักเรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ของหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๑๐
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๔	๘
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๔
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๖.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๑๐๐.๐๐

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๖.๓๖
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๔.๖๓
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๖
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๖.๐๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	โครงการเตรียมความพร้อมการวัดผลและประเมินผล ปลายภาคเรียน และทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษา โครงการพัฒนากิจกรรม อ.ว.ท. เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง และมีความสุข
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ ใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	โครงการส่งเสริมกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ นักเรียนนักศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	โครงการลงนามความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์กับ สถานประกอบการเพื่อจัดการอาชีวศึกษา
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีและ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการงานวิทยาศาสตร์

